

Az ellenőrzés és értékelés módja és funkciói:

- Szóbeli

- A már feldolgozott ismeretek rendszeres szóbeli ellenőrzése, számonkérése formatív funkcióval:

- o szóbeli felelet

- o kiselőadás

- o kérdésekre adott válaszok

- szummatív funkcióval kimeneti eredmény rögzítésére:

- o Szóbeli vizsga (8. osztály év vége)

- Írásbeli

- Formatív funkcióval, változatos eszközök felhasználásával (teszt, kérdés-felelet, kifejtés, topográfiai, rajzos, stb.):

- o röpdolgozat (két-három óra anyagából)

- o írásbeli felelet (egy óra anyagából)

- o házi fogalmazás

- Diagnosztikus funkcióval helyzetfelmérés, csoportbontás, differenciálás miatt:

- o Szintfelmérők

- o Tudáspróba

- Szummatív funkcióval, egy időszak lezárása, kimeneti eredményeinek rögzítésére

- o Témazáró dolgozat (tematikus egységek lezárásakor)

- o Minimumszint felmérők (év végén)

- o Írásbeli vizsga (8. osztály év végén)

- Gyakorlati

- o Gyűjtő munka-, megfigyelések-, kísérletek... értékelése (megfelelő felkészülés, gyakorlás után)

- o Fizikai állapot felmérése

- Önálló kiselőadás:

- o Egy adott téma önálló feldolgozása és előadása (elsősorban a felső tagozaton)

- Óraközi munka:

- o Az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége.

A három értékelési mód (formatív, diagnosztikus, szummatív) folyamatosan beépül a tanítási-tanulási folyamat egészébe, egymásra épül, egymástól elválaszthatatlan. A tanév végi szummatív mérések eredményeit a következő tanév céljainak megfogalmazásához felhasználjuk, ezért (a 8. évfolyam kivételével) egyben diagnosztikus méréseknek is tekinthetők.